



HABLANDO DEL MODELO ACADÉMICO DE LA UNT

M.Sc. Ing. Mec.
Luis Guillermo Quevedo Novoa

MARCO - REALIDAD

HAMBRE

- ✓ 800'000 000 con muerte por hambre en el mundo.
- ✓ 3'000 000 en el Perú con pobreza crítica, menos de S/.161 mensuales.
- ✓ 20% 6'000 000 POBREZA ingreso menos que S/. 300 mensuales.
- ✓ Muertos por hora: (...) en el Perú.
- ✓ 10% América Latina hambre y desnutrición, 16% América Latina niños desnutridos.
- ✓ 1/2 Perú debajo de la línea de pobreza multifactores.
- ✓ 1/4 Niños Perú desnutridos, 1 de cada 9 hombres tiene hambre en el mundo.
- ✓ 9% de habitantes de la tierra tienen el 82% de la riqueza.
- ✓ 1% tiene el 40% de la riqueza, 80% tiene el 6% de la riqueza.
- ✓ 300 personas mas ricas tienen igual que 3'000 000 000 de personas.

POBREZA

TRABAJO ESCLAVO

- **Desempleados: 30% de Perú 7'000 000 de 22'000 000**
- **Calidad del trabajo: 7 de 10 personas absolutamente inestable y ganando menos de sueldo mínimo.**

PRIMARIO EXPORTADOR

**Perú vendió o vende: CACA, PIEDRAS (Redoble Por Rancas), PESCADO (Cloacas), CAUCHO (Mujeres Violadas), ESPÁRRAGOS (12 horas de trabajo)
"Exportaciones No Tradicionales"**

ANALFABETISMO FUNCIONAL

- ✓ Ha excepción de un año que quedamos penúltimos, siempre el 65 de 65 **PISA**. No es **COMPETENCIA**.
- ✓ No entienden, No grupalizan, No adicionan, No sustraen, No agrupan, No reparten.
- ✓ Ciencias Embrutecedoras de Monomios o Polinomios.

RESULTADOS PISA	MEDIO	PERÚ	CHINA
Comprensión Lectora	496	383	570
Matemática	494	368	613
Ciencias	501	373	580

- ✓ 84% de escolares son ANALFABETOS FUNCIONALES y muchos se titulan en la universidad.



**SIN PARADIGMAS DEL PENSAMIENTO
SIN PILARES DE LA HUMANIDAD**

- ✓ Arte, ética, ciencia, virtudes.
- ✓ Desafío educativo.
- ✓ Comprensión, respeto, humildad, amabilidad.
- ✓ Solidaridad, amar al prójimo hasta que nos duela.
- Permiso sin avallasamiento, gracias sentida valoración de lo que recibimos.



EXCREMENTO DEL DIABLO

- ❖ Dinero, competencia, consumismo.
- ❖ Mercado sin reglas.
- ❖ Razón instrumental, Individualismo Familiar.

CAMBIO CLIMÁTICO

1) ERA DE LA EXTINCIÓN:

- ✓ Aumento de 1.5°C – límite de la irreversibilidad.
- ✓ Aumento de 2°C – Acordado (con acciones voluntarias).
- ✓ Aumento de 3.5°C – Real al 2050.
- ✓ Aumento del 6°C – Exterminio.
- ✓ 1.5 – 3 metros de aumento del nivel del mar.
- ✓ 50% Hoy destrucción de Glaciares.



MASA CRÍTICA

- ✓ Faltan 15'000 o 52'000 investigadores de verdad.
- ✓ Tenemos ¿ 2'000 ? .
- ✓ Por cada 1'000 000, Chile 612, México 428, Australia 10' 000, Perú 182.
- ✓ Ciencia no endogenizada, fragmentada, simplona.
- ✓ Tecnología alquilada o sin base científica.
- ✓ Absurdo desprecio a lo teórico... . "LO VISTE".
- ✓ Aplaudido decreto 882

EL NEOLIBERALISMO

- ✓ Competencia, Tienen que perder los otros para que ganes tú, castiga al universo perdedor, consumidor democracia de comprar, premia el mérito así sea inescrupuloso,.
- ✓ Triunfadores y perdedores. No es ser o no ser.
- ✓ Libertad de competir, no de compartir.
- ✓ Libertad no impuestos, no regulaciones del consumo.
- ✓ Servicios públicos privatizados. Sin dinero mueres meritoriamente.
- ✓ Organización laboral colectiva sindical, impiden jerarquía celestial de ganadores y perdedores.
- ✓ Desigualdad virtuosa, que luego en generaciones chorrea. Que importan los muertos en la espera.
- ✓ Merecimientos, matables.
- ✓ Ricos ignoran sus ventajas de herencia y clase.
- ✓ El pobre se cree culpable de su pobreza. Uno de 100' 000 000 se vuelve rico, existe el desempleo estructural.
- ✓ Keynes Sociedad Del Bienestar.

ELEMENTOS ONTOLÓGICOS

- ✓ Renovar la humanidad.
- ✓ Conversión individual y colectiva, no es opcional ni secundaria.
- ✓ ... Felicidad para todos.
- ✓ Austeridad responsable, contemplación agradecida del mundo.
- ✓ Reino del amor.
- ✓ Institución sancionadora de los que ataquen el medio.
- ✓ Si vemos que esta mal hay que cambiarlo.

UNT

- ✓ Tradición de algunos maestros, con sus marcos pedagógicos, epistemológicos, ontológicos.
- ✓ Pero es la primera propuesta oficial de un modelo educativo.
- ✓ Solo se enseña cuando se ama.

1º FUNDAMENTACION DEL MODELO EDUCATIVO UNT

CONCEPTUALIZACIÓN:

- Centrado en el estudiante y sustentado en valores. Busca su desarrollo Personal y Profesional, así como el de la comunidad a la cual se debe.

FUNDAMENTO FILOSÓFICO (en conceptos):

- 1) La Autonomía Académica.
- 2) Considero que no es pertinente señalar “Nuestro patrón santo...”.
- 3) Capacidad Crítica y accionar Transformador.
- 4) Opinión, Debate.
- 5) Busca : que hacer científico y preservar el Acervo Cultural.

1º FUNDAMENTACION DEL MODELO EDUCATIVO UNT

FUNDAMENTO FILOSÓFICO (en conceptos):

- 6) Ambiente de Igualdad de Oportunidades.
- 7) Formar personas, humanas, Integrales, Competentes, creativas, Factor de Cambio.
- 8) Filosofía humanista Integral, no reduccionista, ni deformada.
- 9) Declara Referente a “Jacques Maritain”.
- 10) “Nada en el mundo es más precioso, que un solo ser humano”.
- 11) Conocimiento, sabiduría, buena voluntad y Amor.
- 12) Derechos Humanos.

1° FUNDAMENTACION DEL MODELO EDUCATIVO UNT

FUNDAMENTO FILOSÓFICO (en conceptos):

- 13) Libertad, Responsabilidad.
- 14) Capacidad de Riesgo.
- 15) Autonomía y respeto a la persona individual, humanidad.
- 16) Por modelaje, es decir, a traves del Ejemplo.
- 17) Logre un acervo de Valores.
- 18) Calidad, eticamente cuestionable como: Competir-compartir.

1º FUNDAMENTACION DEL MODELO EDUCATIVO UNT

FUNDAMENTO PEDAGÓGICOS:

1) Afirma sustentarse en:

- A. Teoría Psicopedagógica Cognitiva – Bruner, Ausubel.
- B. Teoría Psicopedagógica Genética – Piaget.
- C. Teoría Psicopedagógica Humanista – Rogers, Maslow.
- D. Teoría Psicopedagógica Social – Bandures.
- E. Teoría Psicopedagógica Socio crítica – Vigostky, Freire.

2) Engloba en el CONSTRUCTIVISMO PEDAGÓGICO.

¿ Es inconveniente suscribirse a una escuela Pedagógica ?

1° FUNDAMENTACION DEL MODELO EDUCATIVO UNT

FUNDAMENTO PEDAGÓGICOS:

- 3) En el estudiante y el aprendizaje más que el Docente y la enseñanza.
- 4) Cuidado: Competencia “Integralidad Valorativa – Cognitiva”; aclara al mencionar “adiestramiento Academicista”.
- 5) Proyecto de Vida, discutible con, Razones de Vida.
- 6) Suscribe: “Cambio Social”.

1° FUNDAMENTACION DEL MODELO EDUCATIVO UNT

FUNDAMENTO SOCIOCULTURALES:

El modelo es una propuesta oficial valida, para Generalizar, enriquecer, debatir. No, por ser una propuesta oficial valida, podemos, aunque queramos, considerar que ya sea una Realidad.

Declaración de Bienaventuranzas.

- 1) Tradición Valida UNT y insertarse en la Sociedad del Conocimiento.
- 2) Culturizar Bien.

1º FUNDAMENTACION DEL MODELO EDUCATIVO UNT

MEGA TENDENCIAS:

- 1) (No es correcto afirmar contundentemente que las mega tendencias democratizan de por sí el manejo de grandes volúmenes de información. Los libros están, pero el analfabetismo funcional no deja leerlos).
- 2) ¿Qué significa: Estudios Futuristas?
- 3) El plan Bicentenario obedece a la Visión de un Gobierno que intenta institucionalizarlo, un Modelo tendría que ser menos “Particularmente Ideológico”.

1º FUNDAMENTACION DEL MODELO EDUCATIVO UNT

MEGA TENDENCIAS:

- 4) Bien: Demanda de Educación Superior.
Mal: Competencias muy Específicas.
- 5) El agregado en el Modelo Academia.
 - A. Debate de Paradigmas.
 - B. Dicotomía:
 - Competir – Compartir
 - Calidad - Verdad
 - Consumo – Sustentabilidad
 - Éxito - Servicio

2º PILARES

(Pesimismo de la Realidad – optimismo de la Posibilidad)

MISIÓN – VISIÓN

VALORES:

A. Verdad - Del tipo: El Grito de Córdoba, “Sobre el Refugio secular de los Mediocres”.

B. TOLERANCIA. No complicidad.

C. HONESTO. No, si no es valiente.

D. JUSTICIA. Capacidad de Arriesgarse

La Aceptación Rigurosa de Cada Valor.

2° PILARES

LINEAMIENTOS DE CALIDAD:

Gestión de la calidad humana, es discutible ética e ideológicamente.

Supervisión para corregir.

Altos estándares de Calidad

IDENTIDAD INSTITUCIONAL:

- 1) Fidelidad a la causa emancipadora.
- 2) Libertad y justicia al pueblo
- 3) Setiembre del 65 y los 100 días del 2004, y otros hitos escondidos.
- 4) Reclama contra exclusión y desigualdad.

2° PILARES

IDENTIDAD INSTITUCIONAL:

- 5) Vallejo: Hay hombres que mueren sin haber Nacido ...
- 6) ... altos niveles ... - El modelo no debe ser una publicación publicitaria.
- 7) ¿No hay Crisis?
- 8) Promueve democracia interna.

3º EJES DEL MODELO EDUCATIVO

1) FORMACIÓN SUSTENTADA EN VALORES A LO LARGO DE LA VIDA:

... “Los valores son la esencia de la vida ética, espiritual e ideológica del Mundo”

- A. ¿La crisis de Valores lo explicaría todo?
- B. No es que Ya articula, sin proponerse articular.
- C. La sociedad de la información y del conocimiento, No es la utopía universal, a lograr; no resuelve el problema de la Felicidad y Justicia. Es el nombre de una situación con Bemoles.

3° EJES DEL MODELO EDUCATIVO

2) INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y CREATIVIDAD:

- A. Innovación, categoría ideológicamente, éticamente discutible
“Compre lo que no Necesita”
- B. Bien: Búsqueda de la Verdad.
- C. Bien: “Generar Cultura”
- D. Bien: Procesos de Rigor Científico.
- E. ESTADO DEL ARTE – HACER CIENCIA.
- F. CURSOS

3° EJES DEL MODELO EDUCATIVO

3) PROCESO FORMATIVO CENTRADO EN EL ESTUDIANTE:

- A. Buscando superar el Dominio Cognitivo.
- B. Complicado: Respeto a los niveles de maduración cognitiva.
- C. Flexibilidad en el Desarrollo Competencias. [No se a señalado antes que se usa la definición generalizada de “competencia”].
- D. Formación de Excelentes personas – Deseo Bueno.
- E. Lugar de Autonomía del Aprendizaje, Redescubrimiento.
- F. Hay varias definiciones de “Resolver problemas”.
- G. Bien: Comunicación Efectiva y pensamiento critico, trabajo colaborativo en lugar de competitivo.

3° EJES DEL MODELO EDUCATIVO

COMPARTIMOS:

- A. Aprender a conocer. Comprender. Le permite lograr técnicas de hacer.
- B. Aprender a hacer.
- C. Aprender a vivir Juntos. Participar y Cooperar. Bien abandona competir.
- D. Aprender a ser. Unión de los Anteriores.
- E. Aprender a Aprender. El Método Científico no viene genético se aprende.
- F. Aprender a preservar.

ENSEÑANZA.

3° EJES DEL MODELO EDUCATIVO

COMPARTO: Una educación en el Estudiante y no centrada en el conocimiento. Claro entendiendo que no abandonemos el “contenido”.

ANOTO: Que estos se discutió desde 1900 y el triunfo de los “contenidos” se expresa con el éxito de la 2° y 3° Revolución Industrial.

La definición de pensamiento Divergente es difusa.

3° EJES DEL MODELO EDUCATIVO

4) EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIA E INTEGRALIDAD VALORATIVA- COGNITIVA:

Agradezco y me satisface:

- A. Que se zanje cualquier confusión en el Modelo de la UNT, con la definición restringida (Pero cierto, primogénita y no ecléctica) de competencia como centrada y excluyente en Haceres.
- B. Con sencillez, señalo dos Definiciones de Competencias Ampliando, que ha devenido en llamarse “Competencia e Integrabilidad Valorativa – Cognitiva”. Veamos:

3° EJES DEL MODELO EDUCATIVO

Definición de Competencias Ampliada para integración de sus necesarios **Condicionantes**:

Como el logro de la competencia para hacer x resulta de la integración de:

1. Saber Conceptual.
2. Las Actitudes Favorables.
3. El saber Procedimental.
4. La Ejercitación en hacer x.

Se necesita integrar esos comportamiento condicionantes para el logro de la competencia, haceres, (competencia, capacidad, idóneo). Esto da una DEFINICIÓN y CARACTERIZACIÓN nueva y grande de competencia. (dándole coherencia humanística).

3° EJES DEL MODELO EDUCATIVO

Definición Generalizada de Competencias según DeSeCo:

Una competencia es, según el proyecto DeSeCo (definition and selection of competences) de la OCDE, la misma que es el responsable de las pruebas PISA, es:

“La capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. Supone una combinación de habilidades prácticas, como conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento, que se movilizan continuamente para lograr una acción eficaz”.

3° EJES DEL MODELO EDUCATIVO

RESALTO:

- A. Desarrollo Integral.
- B. Aprender a Aprender.
- C. Actitudes.
- D. Conocimiento.
- E. Artes

RESALTO: Articulación – Actitudes, habilidades, conocimientos valoraciones.

FALTARIA: No solo rescatar que apuntamos para tal utilidad, sino para el gozo de comprender, fuente de la curiosidad, posibilitador de la Enseñanza – Aprendizaje, Mejor Aprendizaje - Enseñanza

3° EJES DEL MODELO EDUCATIVO

Bueno, humanista:

- A. Implica que el aprendizaje es personal, diferenciado, continuo. Gradual (Falta Axiomático, Fenomenológico, Racional), complejo Holístico.
- B. Cualificación permanente en saberes, Haceres, Ser, Actuar, convivir, emprender, preservar.

3° EJES DEL MODELO EDUCATIVO

Sobre la clasificación de Competencias:

Debemos reconocer que en este punto después del relativo consenso Internacional sobre Competencias e Integralidad Valorativo – Cognitiva (Definición Amplia); Sobre la clasificación No hay consensos.

- A. Competencias Genéricas ... Comprender el mundo e influencias en el ...[?]
- B. Competencias Disciplinarias, conocimientos, habilidades, actitudes, racionalidad Axiomaticidad, Fenomenología, algoritmos. ... “las de cada campo Disciplinario” ...
 - i. Competencias Disciplinarias Básicas.
 - ii. Competencias Disciplinarias Extendidas ... profundización Perfil Curricular.
- C. Competencia De Normas Internacionales Profesionales.

3º EJES DEL MODELO EDUCATIVO

5) RESPONSABILIDAD SOCIAL Y ECOLÓGICA:

Responsabilidad Social Universitaria

Que nos compromete con las operaciones de nuestra sociedad

1. Bien Publico
2. Avances en la comprensión del Problema Social.
3. Ciudadanos dotados de principios Éticos.
 - A. Protección del Medio Ambiente.
 - B. ¿Expectativas de los Grupos de Interés externos e internos? DISCUTIBLE.
 - C. Procesos Democráticos Internos.

3° EJES DEL MODELO EDUCATIVO

- ✓ INTERCULTURALIDAD.
- ✓ TRANSDICIPLINARIDAD
- ✓ INTERNACIONALIZACIÓN – No Estándares

El Diagnostico: (Falta) – El analfabetismo Funcional, la No Existencia de masa Critica de Académicos, La Endogenización Necesaria de la Ciencia en el Perú, No Racionales, Primario Exportador, Sin Revolución Industrial.

4° COMPONENTES DEL MODELO EDUCATIVO UNT

1. Currículo

Diseñado sobre  *¿por que?*

PROCESOS
PROPOSITOS
CONTENIDOS

2. Organización Académica.

3. Perfiles (Muy Serio).

4. Investigación Formativa → ESTUDIAR Antes, hasta lograr el estado del

Arte Pensado

5. Tutoría

¡ GRACIAS !