

DISEÑO CURRICULAR UNIVERSITARIO BASADO EN COMPETENCIAS

Dra. Antonia Castro Rodríguez
Vicerrectora Académica



CONCEPCIONES

Educación

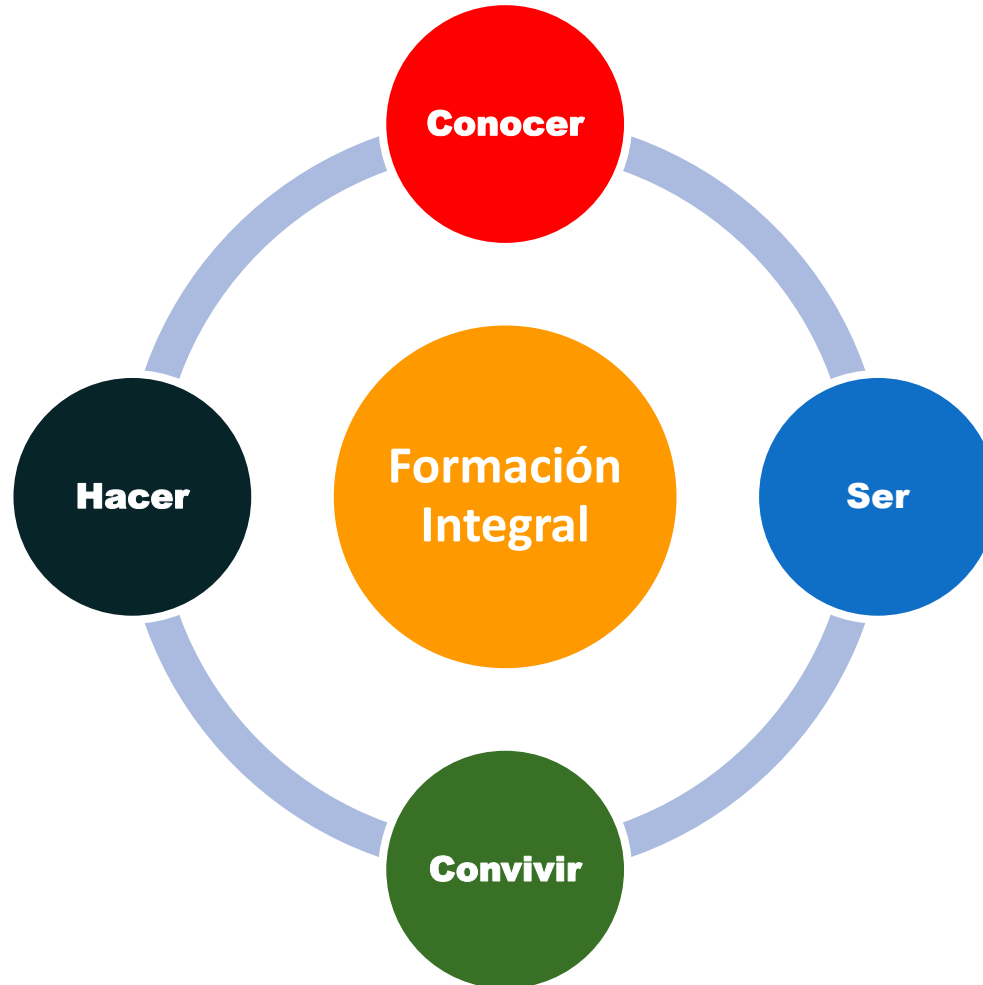
Educación universitaria

Currículo



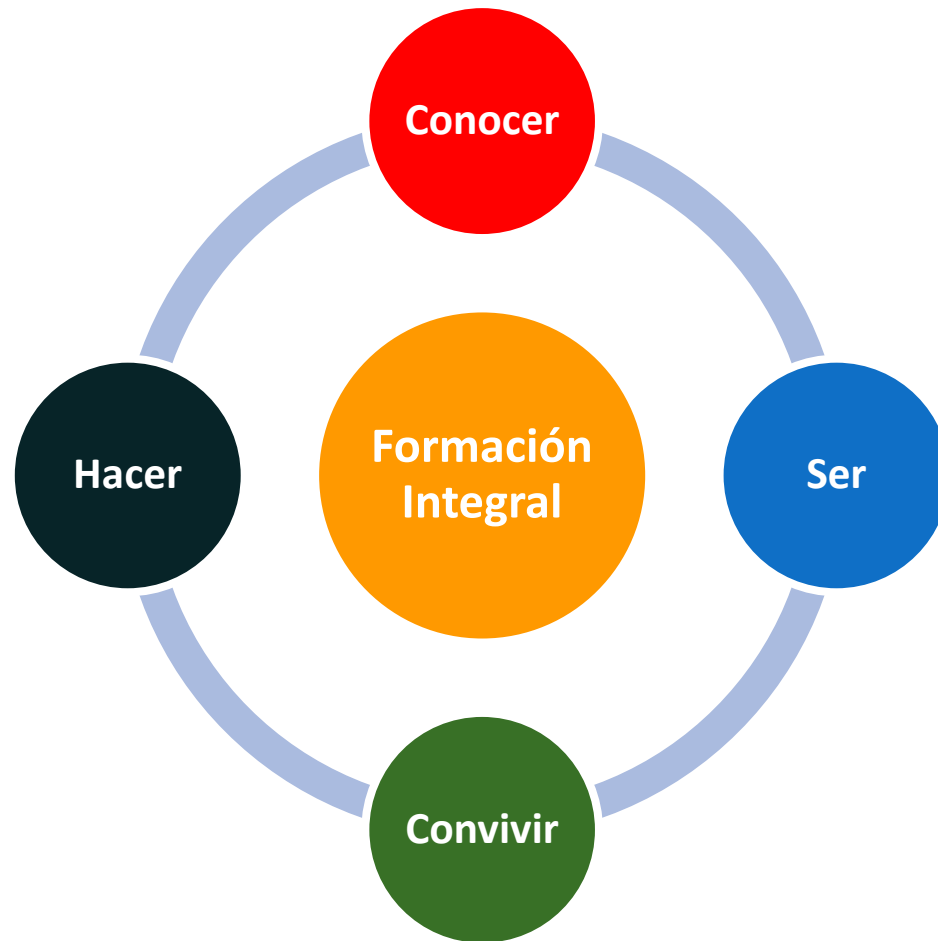
EDUCACIÓN

FORMACIÓN INTEGRAL DE PERSONAS



EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

FORMACIÓN INTEGRAL DE PERSONAS A NIVEL PROFESIONAL CUALIFICADO.



CURRÍCULO

Instrumento de gestión

**Que convierte una
propuesta pedagógica
en**

Acción educativa

CURRÍCULO

Selección y previsión de los procesos y experiencias que deben vivir los educandos, que no se construye arbitrariamente, sino en vista de la idea que aspiramos de lo que es 'ser formado o educado'.

PEÑALOZA



CURRÍCULO

PEÑALOZA considera que hay dos planos bien distinguidos en esta definición:

- El currículum: experiencias y procesos **previstos** para los alumnos; y
- El del **fin** perseguido: Noción de Educación que tengamos.



CURRÍCULO

*“Se trata de una relación teleológica (dirigida hacia un fin), en la que el **currículo es elaborado en función de la idea de educación** que tenemos y con el propósito de que esa idea se torne realidad en los educandos”*



CURRÍCULO INTEGRAL

“No es unilineal, no se halla conformado por sólo conocimientos”.

El propósito mismo de dar en el currículo satisfacción a la **concepción de la verdadera educación**. Una educación que realmente **hominice, socialice y culturice** a los educandos, determina que el Currículo Integral esté constituido por **varias áreas**: Conocimientos de Formación General, Conocimientos de Formación Profesional, Prácticas Profesionales, Actividades no Cognoscitivas, Investigación, y Orientación y Consejería”



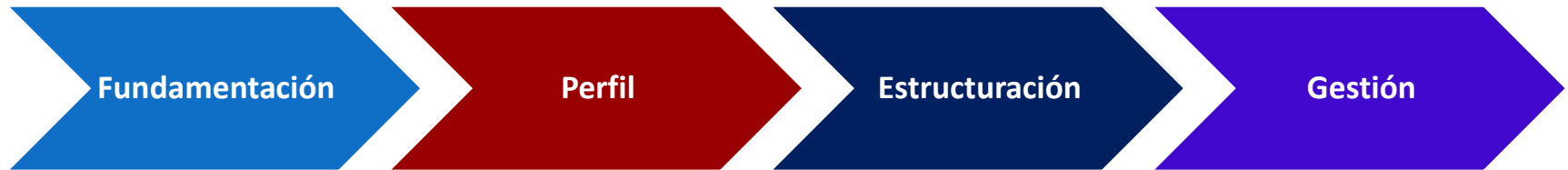
CURRÍCULO

Miguel Zabalza

- **Proyecto:** propósito, idea de conjunto, formalizado, visible, público y compromiso que todos asumen.
- **Formativo:** preparación para una **profesión** y para la **vida** que debería considerar el ámbito de los aprendizajes disciplinares y especializados, aprendizajes especializados de naturaleza más práctica y profesional, aprendizajes vinculados a lo académico de ámbito general y aprendizajes o reforzamiento de actitudes y valores.
- **Integrado:** necesidad de unidad e integración de la propuesta formativa, que plantea la articulación curricular



ETAPAS DEL DISEÑO CURRICULAR



FUNDAMENTACIÓN



FUNDAMENTACIÓN



FUNDAMENTOS
PEDAGÓGICOS
INSTITUCIONALES



FUNDAMENTOS
DE LA REALIDAD
CARRERA



FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS INSTITUCIONALES

1. Concepción de educación universitaria
2. Principios
3. Concepción curricular
4. Marco institucional
5. Modelo Educativo
6. Concepción del proceso enseñanza-aprendizaje



FUNDAMENTOS REALIDAD DE LA CARRERA

1. Historia
2. Demandas Social
3. Ámbito de desempeño profesional y mercado laboral
4. Marco Legal
5. Principios deontológicos
6. Identificación de la ciencia eje
7. Currículo vigente
8. Objetivos



TALLER 2: DISEÑO CURRICULAR FUNDAMENTACIÓN



TALLER 2: DISEÑO CURRICULAR FUNDAMENTACIÓN

Validar los aspectos que a su criterio debería contener la fundamentación del diseño curricular de la UNT.



ESTUDIO DE DEMANDA



ESTUDIO DE DEMANDA

IDENTIFICAR LAS VARIABLES E
INDICADORES BÁSICOS PARA LA
ELABORACIÓN DEL ESTUDIO DE
DEMANDA SOCIAL



ESTUDIO DE DEMANDA

ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL, EDUCATIVA Y LABORAL PARA CARRERAS PROFESIONALES

- Necesidades y problemas que demandan la población del área de influencia.
- Cantidad de profesionales que demanda la sociedad.
- Tipos de profesionales que exige la sociedad.
- Áreas formativas o funciones de desempeño profesional.



ESTUDIO DE DEMANDA

ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL, EDUCATIVA Y LABORAL PARA CARRERAS PROFESIONALES

Variables

- a. Demanda de necesidades sociales
- b. Demanda educativa de la carrera profesional
- c. Oferta educativa de la carrera profesional
- d. Demanda laboral de perfil profesional
- e. Oferta laboral para egresados de la carrera profesional



ESTUDIO DE DEMANDA

a. Demanda de necesidades sociales

Demográficos

Económicos

Sociales

Culturales



ESTUDIO DE DEMANDA

b. Demanda educativa de la carrera profesional

- Población egresada de educación básica: edad, sexo, procedencia, nivel socioeconómico.
- Demanda estudiantil para ingresar a estudios universitarios.
- Demanda estudiantil de carreras profesionales (nuevas y existentes).
- Nivel de preferencia estudiantil hacia la universidad.
- Nivel de conocimiento de la carrera profesional de la universidad.
- Postulantes a la carrera profesional.
- Imagen de la calidad educativa de la universidad en estudiantes y padres de familia.



PERFILES DE LA CARRERA



PERFILES DE LA CARRERA

1. Perfil del ingresante
2. Perfil del docente
3. Perfil del egresado
4. Perfil profesional



PERFIL DE COMPETENCIA

OIT - CINTERFOR

Un concepto generalmente aceptado la define como una capacidad efectiva para llevar a cabo exitosamente una actividad laboral plenamente identificada. La competencia laboral no es una probabilidad de éxito en la ejecución de un trabajo; es una capacidad real y demostrada.



PERFIL DE COMPETENCIA

TUNING

CAPACIDADES Y HABILIDADES INSTRUMENTALES,
PERSONALES Y SISTÉMICAS.

GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS



PERFIL DE COMPETENCIA

ZABALZA

CONSTRUCTO QUE NOS SIRVE PARA REFERIRNOS AL CONJUNTO DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES QUE LOS SUJETOS NECESITAMOS PARA DESARROLLAR ALGÚN TIPO DE ACTIVIDAD



PERFIL DE COMPETENCIA

TOBÓN – ENFOQUE SOCIOFORMATIVO

DIMENSIÓN MÁS DE LA PERSONA HUMANA, LA CUAL SE CONSIDERA EN SU INTEGRIDAD Y DEVENIR FILOGENÉTICO Y ONTOGENÉTICO, ARTICULANDO LA DIMENSIÓN BIOLÓGICA CON LA DIMENSIÓN PSICOLÓGICA, SOCIOLÓGICA Y ESPIRITUAL.



PERFIL DE COMPETENCIA

UNMSM

EN EL CURRÍCULO, LA COMPETENCIA ES LA INTEGRACIÓN DE DESTREZAS, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES PARA LOGRAR UN DESEMPEÑO PROFESIONAL EFECTIVO, IDÓNEO, ÉTICO, CON PERTINENCIA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL.



Perfil

Conjunto de **rasgos manifiestos** en las capacidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores que una persona muestra en el **desempeño** de un determinado rol .



Perfil del ingresante

Conjunto de capacidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores que se espera encontrar en una persona que aspira a ingresar a una determinada carrera, son las “conductas de entrada”, los “requisitos previos”, la base a partir de la cual se iniciará la formación profesional.



Perfil Profesional

Conjunto de capacidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores que identifican al profesional de una determinada carrera, en el ejercicio de su profesión.



Perfil Académico Profesional de Egreso

Es el conjunto de rasgos que describen al egresado que concluye su formación en la EAP.



PERFIL ACADÉMICO PROFESIONAL DE EGRESO

**FUNCIONES O ÁREAS DE DESEMPEÑO
PROFESIONAL**

DIMENSIONES

NATURALEZA DE LA CARRERA

FUNCIONES O ÁREAS DE DESEMPEÑO PROFESIONAL

ESTUDIO DE DEMANDA SOCIAL

MERCADO LABORAL

PROPUESTA INSTITUCIONAL

DIMENSIONES

- **SABER: CONOCIMIENTOS**
- **SABER HACER: DESTREZAS Y CAPACIDADES**
- **SABER SER: ACTITUDES, VALORES**
- **SABER CONVIVIR: ÉTICA SOCIAL**





NATURALEZA DE LA CARRERA

CIENCIA O DISCIPLINA EJE

TEORÍAS Y ESCUELAS



LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

PERFIL DE COMPETENCIAS INTEGRALES EXPLÍCITAS

Cada competencia surge de la combinación de las funciones o tareas de las áreas profesionales seleccionadas y convertidas en áreas del perfil y de las dimensiones involucradas en la formación.



Elaboración del Perfil profesional de Egreso

<i>Dimensiones</i>	DESTREZAS	CONOCIMIENTOS	ACTITUDES
<i>Areas</i>			
Docencia			
Administrador			
Tutor			



<div style="text-align: center;">Dimensión</div> <div style="position: absolute; top: 10px; left: 10px; transform: rotate(-45deg);">Areas</div>	DESTREZAS	CONOCIMIENTOS	ACTITUDES
Gestor y Administrador	Diversifica los currículos en todos los niveles de ejecución: nacional, regional, local....	...conociendo teoría y técnica curricular, elementos etnológicos y culturales de las regiones y	...Valorando la diversidad cultural y la formación ciudadana intercultural en el Perú,
	Gestiona instituciones educativas a partir de	los conocimientos de teoría pedagógica, técnica curricular, planificación educativa , gestión pedagógica y administrativa.	con eficiencia, transparencia y rendición de cuentas.
Docencia	Promueve, facilita y asume el rol de profesor mediador para propiciar aprendizajes significativos en sus alumnos	A partir del conocimiento de de teoría pedagógica, de teorías del aprendizaje cognitivas y de didáctica activa y estratégica	Manteniendo una actitud democrática, dialogante, crítica, responsable y de respeto a los otros.

Diversifica currículos en todos los niveles de ejecución: nacional, regional y local, conociendo teoría y técnica curricular, elementos etnológicos y culturales de las regiones y valorando la diversidad cultural y la formación ciudadana intercultural en el Perú.

