

DISEÑO CURRICULAR UNIVERSITARIO BASADO EN COMPETENCIAS - 02

Lic. Paul Munguía Becerra
UNMSM



¿CÓMO ORGANIZAR LOS CONTENIDOS DEL PLAN DE ESTUDIO?

Asignaturas

Asignaturas integradas

Módulos



Dimensión	DESTREZAS	CONOCIMIENTOS	ACTITUDES
Areas			
Gestor y Administrador	Diversifica los currículos en todos los niveles de ejecución: nacional, regional, local....	...conociendo teoría y técnica curricular, elementos etnológicos y culturales de las regiones y...	...Valorando la diversidad cultural y la formación ciudadana intercultural en el Perú,

Diversifica currículos en todos los niveles de ejecución: nacional, regional y local, conociendo teoría y técnica curricular, elementos etnológicos y culturales de las regiones y valorando la diversidad cultural y la formación ciudadana intercultural en el Perú.

¿A qué área de la estructura curricular pertenece la competencia?

¿En qué área se puede ubicar la competencia?

Dimensión	DESTREZAS	CONOCIMIENTOS	ACTITUDES
Areas	→	→	
Gestor y Administrador	Diversifica los currículos en todos los niveles de ejecución: nacional, regional, local....	...conociendo teoría y técnica curricular, elementos etnológicos y culturales de las regiones y...	...Valorando la diversidad cultural y la formación ciudadana intercultural en el Perú,

¿ Qué asignatura debe incluirse en el plan de estudios para que estudiante desarrolle la competencia?

*Los docentes de las asignaturas que se originan en una misma competencia deben trabajar coordinadamente
Para garantizar la integralidad de la competencia.*



Líneas del plan de estudios

Una línea del plan de estudios es una secuencia o conjunto de asignaturas, módulos, talleres, eventos formativos que se organizan al interior de un área de la estructura curricular y que generalmente se fundamentan en una misma competencia o en competencias afines.



*La integralidad de la
competencia se
favorece si las
asignaturas,
asignaturas integradas
o módulos, que surgen
de ella; se organizan en
líneas del plan de
estudios*



LÍNEAS DEL PLAN DE ESTUDIOS

L./PdE 1° 2° 3° 4° 5° 6° 7° 8° 9° 10°

Competencia 1	—————										
Competencia 2	—————										
Competencia 3	—————										
Competencia 4	—————										
Lineas del área Básica				—————							
				—————							
				—————							
Lineas del área especializada					—————						
				—————							
				—————							
Práctica PRE profesional x cr					—————						

T.Cr: 225



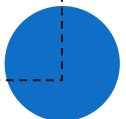
CARACTERÍSTICAS

1. Los contenidos organizados en asignaturas, al interior de una línea del plan de estudios, pertenecen a la misma área de la estructura curricular y pueden justificarse en la misma competencia del perfil de egreso.

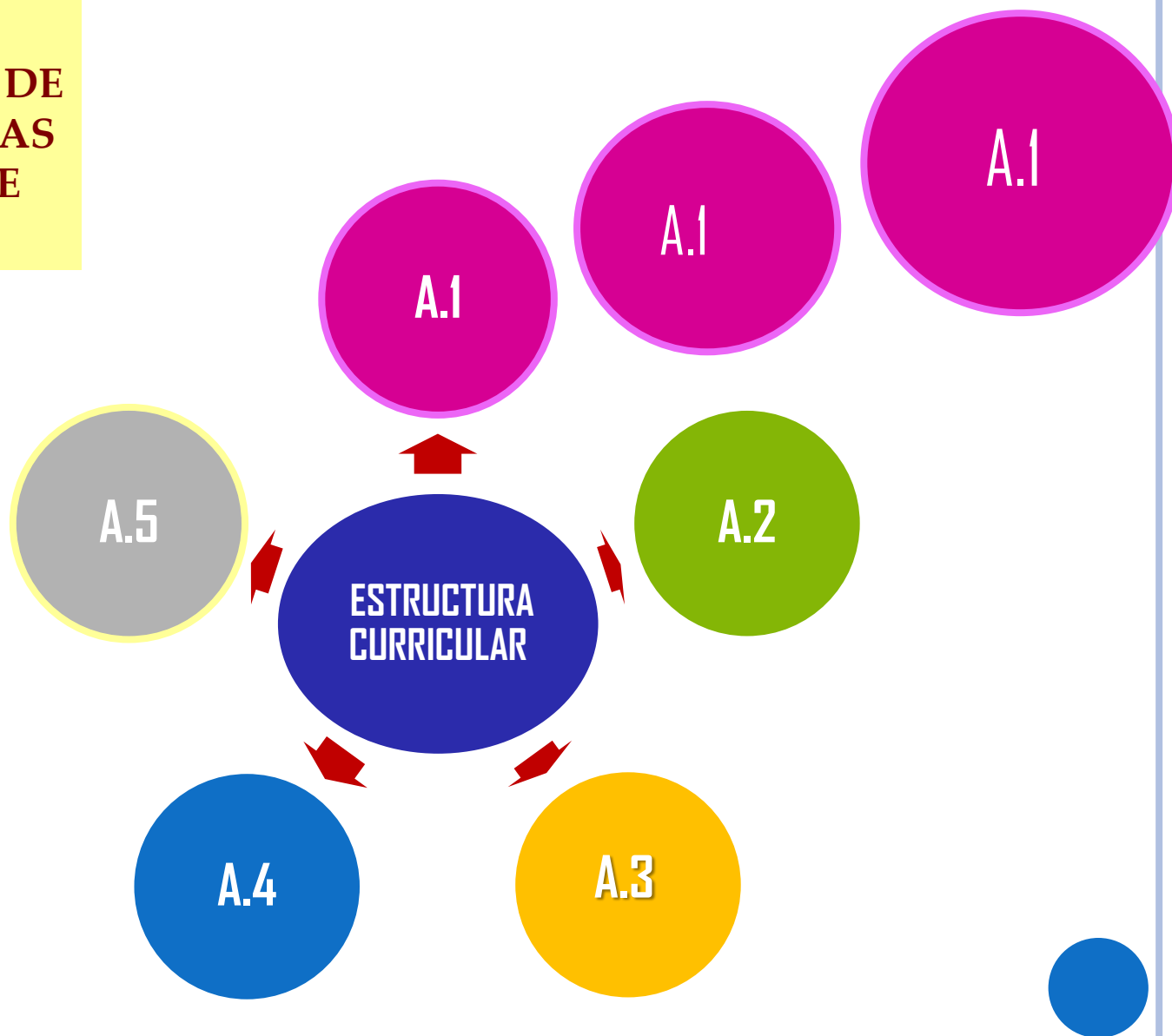
2. En el tipo de aprendizaje deberá establecerse una secuencia entre asignaturas al interior de la línea.

3. Las líneas del PE facilitan la elaboración de la malla.

4. Es conveniente que los docentes que tienen a su cargo asignaturas de una misma línea coordinen la elaboración de los sílabos y el uso de estrategias didácticas.



**RELACIÓN
ENTRE AREAS DE
LA E.C. Y LINEAS
DEL PLAN DE
ESTUDIOS**



MATRIZ DE ELABORACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

FUNDAMENTACIÓN	Áreas de desempeño	Perfil de Egreso	Áreas del Plan de Estudio				
			Estudios Generales	Formación Básica	Formación Especializada	Formación Complementaria	Práctica Preprofesionales
	Áreas A	Competencia 1	Asignatura		Asignatura		
		Competencia 2		Asignatura	Asignatura	Asignatura	Asignatura
	Áreas B	Competencia 3	Asignatura	Asignatura	Asignatura	Asignatura	Asignatura
		Competencia 4	Asignatura		Asignatura	Asignatura	Asignatura
	Áreas C	Competencia 5	Asignatura	Asignatura			
		Competencia 6		Asignatura	Asignatura		



Organizar las asignaturas que corresponde a cada competencia

¿CÓMO ASIGNAR EL N° DE CRÉDITOS?

**De acuerdo al peso de cada
contenido al interior del perfil**



CRÉDITOS

El crédito es la unidad de medida del trabajo que demanda del estudiante alcanzar el aprendizaje propuesto.



DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS

Área	Peso %	Justificación
Generales		
Básica		
Especializada		
Complementaria		
Prácticas		



MATRIZ DE CONSISTENCIA

ÁREA CURRICULAR	ASIGNATURA	LÍNEA	Competencia del Perfil de Egreso
ESTUDIOS GENERALES %: / cr. } } } } }	_____ } _____ } _____ }	CI CX CX
FORMACIÓN BÁSICA %: / cr.	_____ _____ _____	
FORMACIÓN ESPECIALIZADA %: / cr.			



SUMILLAS

Son 'puentes' que vinculan la organización curricular con la asignatura .



La sumilla describe:

1. Ubicación de la asignatura en relación con el área de la estructura curricular.

2. Naturaleza y rasgo del perfil que se pretende formar.

3. Contenidos que se tratarán.



MALLA CURRICULAR

Es La estructura gráfica que representa la organización de los contenidos de un plan de estudios, por ciclos, semestres, y líneas (las líneas establecen la secuencia entre asignaturas de una misma naturaleza, estableciendo pre requisitos entre ellas). La malla es una compleja “red de conexión” horizontal y vertical y para su elaboración es necesario tener en cuenta los fundamentos del currículo, los principios de estructuración curricular, el modelo pedagógico, el modelo educativo.



GESTIÓN CURRICULAR



GESTIÓN CURRICULAR

- **Lineamientos de gestión**
 - a. Régimen de Estudios**
 - b. Planificación y control del desarrollo y ejecución curricular**
 - c. Estrategias curriculares**
 - d. Escenarios de aprendizajes**
 - e. Gestión de infraestructura, equipos y materiales pedagógicos**
 - f. Sistema de evaluación del aprendizaje**
 - g. Graduación y Titulación**
 - i. Vinculación con grupos de interés**



EVALUACIÓN



EVALUACIÓN

- **Evaluación de la gestión curricular**
- **Seguimiento de egresados**
- **Comités de grupos de interés**
- **Resultados de evaluación de competencias logradas al final de la carrera**
- **Proceso de evaluación docente**

